

ESTRATEGIAS para EDUCAR hoy

Técnicas para Educación Infantil, Primaria y Eso

EL PORQUÉ DE ESTE TEMA

- 1.- Porque no basta con AMAR a los hijos/as. También hay que EDUCAR
- 2.- Porque los padres/madres NO TIENEN porque SABERLO TODO
- 3.- Porque estamos en unas DÉCADAS COMPLICADAS para la EDUCACIÓN
- 4.- Porque PODEMOS APRENDER y EVITAR ERRORES

PUNTO DE PARTIDA

LA EDUCACIÓN de un niño/a, chico/a está dinamizada por diversos sistemas:

- * Familiar
- * Escolar
- * Social
- *

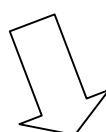
**DE ENTRE TODOS ELLOS, EL QUE MÁS
RESONANCIA Y FUERZA AFECTIVA POSEE
ANTE EL NIÑO/A, CHICO/A, ES LA FAMILIA.**

FUNCIÓN PARENTAL

SER PADRE – MADRE



Función
AFECTIVA



Función
EDUCADORA

¿QUÉ ES LO QUE EDUCA?

AFECTO

Amor, ternura, apoyo, aprobación, refuerzo positivo

+

AUTORIDAD

Normas, límites y Responsabilidades

NORMAS Y LÍMITES En los niños/as (Infantil-Primaria)

AFECTO

+

LÍMITE

TOCAR, BESAR,
MIRAR, ABRAZAR.

ESCUCHA

ATENCIÓN

ESTAR CON ELLOS

JUGAR CON ELLOS

PREOCUPARSE POR ELLOS

* CONDUCCION

* ELECCIÓN

* PROPOSICIÓN

* IMPOSICIÓN no
ABUSIVA

NORMAS Y LÍMITES En la ADOLESCENCIA

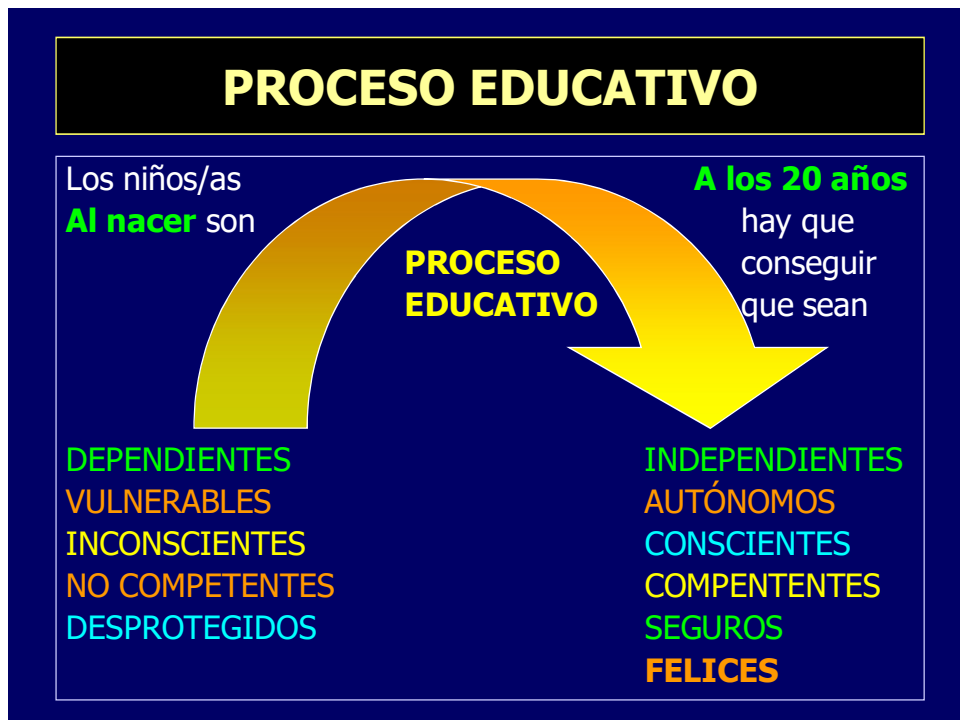
AFECTO +
RESPECTO
ESCUCHA
ATENCIÓN
NO DESCALIFICATIVOS
NO HUMILLACIONES
NO DESPRECIOS

LÍMITE

NEGOCIACIÓN

“ SOBREPOTEGER ES EL MODO MÁS NEGATIVO DE EDUCAR A LOS HIJOS”

PROCESO EDUCATIVO



Los padres en el PROCESO EDUCATIVO



ESTRATEGIAS CON NIÑOS DE INFANTIL TÉCNICAS de CONDUCCIÓN

- USAR LA DISTRACCIÓN

- ¿Quieres que te cuente cómo el papámientras te pongo el pijama?
- ¿Quieres que te cuente lo que le pasó al abuelo..... mientras te tomas el vaso de leche?

-REFUERZO POSITIVO Reconozconer cualquier mejora

- Exprésese con gestos (abrazo, palmada, sonrisa,...)
- Comente su buen comportamiento con otra personas.
- **Fomente la Valoración positiva y la Aprobación**
- Deje que oigan conversaciones en las que usted **ENSALZA LOS MÉRITOS** y conductas de su hijo/a.
- **HÁBLELE CON CLARIDAD, DESPACIO y Directamente:**
"Quiero que sepas que me he dado cuenta de que te estás esforzando"
- **OFREZA INCENTIVOS y PREMIOS**
*"Si consigues hacer, llevar, recoger, ponerte, sacar...
..... Entonces haremos, iremos, pondremos..."*
- **IGNORAR** conductas negativas y **ATENDER** las conductas positivas
- **IGNORAR conducta de pataleta** si no hay riesgo vital
- Gritar = **NO ENTENDER**
- Cuidar el **LENGUAJE NO VERBAL**
- Enseñar y explicar los **LÍMITES** y las **CONSECUENCIAS**
- Dejarles que **EXPERIMENTEN** aunque se equivoquen **NO COMPARARLOS**

ESTRATEGIAS CON NIÑOS/AS DE PRIMARIA TÉCNICA DE ELECCIÓN de ALTERNATIVAS

* SE FORMULA TENIENDO EN CUENTA

- Ofrecer dos o tres alternativas, no más.
- No es elegir lo que él quiera, sino elegir entre lo que le proponemos nosotros.

* PUEDEN TENER LA ESTRUCTURA SIGUIENTE:

- Elegir **Éste o aquél.....**
- Elegir **Ahora o en otro momento** (concreto)....
- Elegir **Solo/a o conmigo....**

ESTRATEGIAS CON NIÑOS/AS DE PRIMARIA

TÉCNICA DE ELECCIÓN de ALTERNATIVAS

OFREZCA ALTERNATIVAS A SU HIJO/A PARA QUE ÉL/ELLA PUEDA ELEGIR

En lugar de decir "haz esto", "sal fuera", "ponte esto",.... podría decir:

- "Puedes quedarte aquí y jugar sin hacer ruido o bien salir fuera y hacer todo el ruido que quieras"
- ¿Qué prefieres plátano, manzana o pera?
- ¿Qué pijama deseas, el verde o el azul?
- ¿Qué chaqueta prefieres, la marrón o la azul?
- Si haces ahora los deberes, yo puedo estar contigo, si los haces después yo no podré estar contigo.... ¿qué prefieres?
- ¿Dónde prefieres que vayamos: al parque, al cine o a la montaña?
- Elige el conjunto que más te guste entre estos tres que tienes delante.

ESTRATEGIAS CON NIÑOS/AS DE INFANTIL Y PRIMARIA

- Escriba las cosas acordadas y colóquelas en lugar visible.
- No les recuerde las cosas a los niños una vez esté
- seguro/a de que le han escuchado y entendido.
- Establezca costumbres lo más regulares posible.
- Desarrolle la sensación de PODER del niño/a.
- Utilice tareas y obligaciones para crear responsabilidad.
- REFUERZE SIEMPRE!!!
- Sea COHERENTE y NO ARBITRARIO con las normas.
- NO se DESPRESTIGIE usted mismo/a.

ESTRATEGIAS con NIÑOS/AS de INFANTIL y PRIMARIA

• OFREZCA INCENTIVOS O RECOMPENSAS PROPORCIONADAS POR SER RESPONSABLE.

- Para niños **menores de 10 años**: Tabla de incentivos

Tareas	L	M	Mx	J	V	S	D
Hacer cama							
Recoger ropa							
Lavar platos							
Sacar basura							
Doblar la ropa							

La suma de estrellas dará lugar a un **privilegio**

ESTRATEGIAS CON ADOLESCENTES

TÉCNICAS de NEGOCIACIÓN

- * Escuchar su opinión: DEJARLE TERMINAR NO INTERRUMPIR
- * Pedirle que escuche su opinión. Ser precisos
- * Darse tiempo para pensar las propuestas mutuas
- * Buscar aproximación en las propuestas = GANAR - GANAR
- * Propuesta de consecuencias anticipadas
- * Posibilidades de corregir y subsanar los errores
- * Serenar los sentimientos de enfado, cólera, ira...
- * PERSEVERAR
- * Pero también NECESITA la RESONANCIA por parte de los padres. Esperan que usted les diga algo.
- Si está con amigos, aplazar la discusión
- Si está jugando con el ordenador, que lo apague, Si está estudiando, buscar otro momento

ESTRATEGIAS CON ADOLESCENTES

TÉCNICAS de NEGOCIACIÓN

- No discutir en la comida o cena
- Ponerse de acuerdo los padres antes, o estar los dos progenitores en el momento de la negociación
- NO negociar TODO y PARA TODO. Escoger las situaciones que sean importantes o serias.
- * NO esperar una conducta de ADULTO
- * Saber ESPERAR con SERENIDAD y PERSEVERAR
- * El adolescente NECESITA una PARED donde LANZAR su opinión y criterio. Y la RESONANCIA por parte de los padres
- * NO TIRAR LA TOALLA. Negocie, renegocie...
- * En casos muy conflictivos: ESTABLECER MÍNIMOS

NEGOCIAR... ¿CÓMO?, ¿EN QUÉ?

Hay cosas innegociables:

- Tomarse una medicación necesaria para la salud y prescrita por el médico.
- Utilizar armas y violencia
- Maltrato continuado hacia un hermano/a
- Consumo sustancias
- Cualquier valor o comportamiento que creáis que no se deba discutir en vuestro hogar o familia.

Las situaciones se pueden NEGOCIAR:

* Por acuerdos

- todo o nada (100% frente al 0%)
- 30%- 70%

* Por permuta de responsabilidades

- Cambiar una por otra

* Por modificación de responsabilidades

- Dejar una por otra

LA MEJOR AYUDA ES OFRECERLES

- Ante su exigencia **NUESTRA TRANQUILIDAD**
- Ante su Inestabilidad **NUESTRA SEGURIDAD**
- Ante su insistencia **NUESTRA FIRMEZA**
- Ante su agresividad **NUESTRO AFECTO**
- Ante su irracionalidad **NUESTRA RACIONALIDAD**

Como **PADRES** es inevitable que tomemos decisiones que no siempre gustan a nuestros HIJOS. **No podemos protegerlos siempre** ni tampoco evitar las protestas ruidosas **ni sus ataques de rebeldía.**

No hay nada malo en ello.

Cuando los niños se sienten queridos, respetados, capaces y seguros aceptan algunos contratiempos.

Y también nosotros.

(Bennett, H. y Pitman, T. 200

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA DEL AUTOR PONENCIA
AUTOR: ANTONIO RIOS

VIDEO LIBRO:



"ADOLESCENTE EN CASA... ¡5 AÑOS DE TRINCHERA!!"

Pedidos en: web antoniorios.es
C/ Medico Pascual Perez nº 23, 1º
03001
ALICANTE

Centro FAyPA ÁLAVA, M^a J. *EL NO TAMBIÉN AYUDA A CRECER*. LA ESFERA DE LOS LIBROS. MADRID 2009, 7^a ED

- CORKILLE, D. *El niño feliz*. Gedisa, Barcelona 2002
- MEEKS, C. *Recetas para educar*. Medici, Barcelona 2000
- NITSCH, C. *Límites a los niños*. Medici, Barcelona 1999
- WEINHAUS, E. *Una relación más dulce*. Paidós, Barcelona, 1994